

Trvalo udržateľný život v praxi

Názov predmetu	trvalo udržateľný život v praxi
Časový rozsah výučby	0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia, 6444 H čašník – servírka, 3661 H murár, 6445 H kuchár, 6446 K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Pre predmet trvalo udržateľný život v praxi /TUZ/ boli integrované obsahové štandardy „Človek a životné prostredie“ a „Deje v živých sústavách“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sa vyčlenila v ŠKVP 0.5 hodiny týždenne v ročníku prvom ročníku.

Predmet trvalo udržateľný život v praxi /TUZ/ v študijnom- odbore 6323 K hotelová akadémia svojím obsahom nadväzuje na učivo ekológie základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho o vedomosti z odborných predmetov tohto odboru. Tieto dve línie poznatkov sú prostriedkom k cieľu vytvoriť u absolventov potrebu viesť udržateľný spôsob života vo svojej profesii. Obsah predmetu je štruktúrovaný do klasických tematických celkov predmetu ekológia, doplnený o poznatky z odborných predmetov. Učivo sa skladá z tém o význame ekológie, o organizmoch, ľudskej populácii a prostredí, o ľudskej činnosti so zameraním najmä na vplyv tohto odboru, ďalej o ochrane prírody a témy environmentálnej etiky a kultúry. Žiaci si majú uvedomiť, že význam ochrany životného prostredia je stále viac rastúci. Prihliadali sme však na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov ročníka, v ktorom sa učí.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti ekológie a aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Podstatné je, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote najmä vo vzťahu k ich profesii, tiež v schopnosti komunikovať so zákazníkmi, s miestnou samosprávou a ostatnými občanmi pri riešení regionálnych ekologických problémov, ktoré majú obrovský dosah na zdravie a život človeka. Preto je súčasťou výučby aktívne zapojenie sa do riešenia reálnych problémov ochrany životného prostredia najmä v prostredí školy ale aj pri rôznych činnostiach ľudí.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu trvalo udržateľný život v praxi /TUZ/ majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať, podávať návrhy riešenia a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity v rámci študovaného predmetu.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu trvalo udržateľný život v praxi /TUZ/ proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia po každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Dôležitou súčasťou hodnotenia budú výstupy a výsledky zadávaných úloh.

Výučba bude prebiehať v počítačovej učebni, v bežnej triede, na exkurziách v našom meste.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu trvalo udržateľný život v praxi v tomto odbore, je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o človeku a ekológii, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v odbornom výcviku, ďalšom vzdelávaní, v občianskom živote a najmä vo svojej profesii. Žiaci získajú poznatky o vybraných ekologických pojmoch, osvoja si environmentálnu terminológiu, budú ovládať základné vzťahy medzi teóriou ekológie a jej uplatnením v praxi. Žiaci nadobudnú presvedčenie

o užitočnosti teoretických poznatkov z hľadiska konkrétneho praktického obsahu a z hľadiska odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete trvalo udržateľný život v praxi využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Žiak má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Žiak má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať nedostatky v pracovných výkonoch,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekológia ako veda, udržateľný spôsob života	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor, práca s textom, brainstorming, skupinová práca	Skupinová a individuálna práca žiakov s literatúrou a tiež inými edukačnými materiálmi cez IKT, on line, či dištančné vzdelávanie. Samostatná práca žiakov k aktuálnym témam vyučovania
Organizmus a prostredie	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Brainstorming, skupinová práca	Skupinová a individuálna práca žiakov s literatúrou a aj inými edukačnými materiálmi cez IKT, on line, dištančné vzdelávanie Skupinová alebo individuálna práca žiakov k aktuálnym témam vyučovania. Zážitkové vyučovanie
Človek a prostredie	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, skupinová práca	Skupinová a individuálna práca žiakov s literatúrou a tiež inými edukačnými materiálmi cez IKT, on line, dištančné vzdelávanie Samostatná práca žiakov k aktuálnym témam vyučovania, Zážitkové vyučovanie
Ľudská populácia a prostredie	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna– riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, skupinová práca	Skupinová a individuálna práca žiakov s literatúrou a tiež inými edukačnými materiálmi cez IKT, dištančné vzdelávanie, on line, Samostatná práca žiakov k aktuálnym témam vyučovania Zážitkové vyučovanie
Ochrana prírody	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, skupinová práca	Skupinová a individuálna práca žiakov s literatúrou a aj inými edukačnými materiálmi cez IKT, dištančné vzdelávanie, či on line. Zážitkové vyučovanie Samostatná práca žiakov k aktuálnym témam vyučovania
Environmentálna etika a kultúra	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, skupinová práca	Skupinová a individuálna práca žiakov s literatúrou a aj inými edukačnými materiálmi cez IKT, on line, dištančné vzdelávanie Samostatná práca žiakov k aktuálnym témam vyučovania

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ekológia ako veda a udržateľný spôsob života	Riman J.,Brtek L.:Základy ekológie pre SOŠ a SOU.Litera.Bratislava.1995. Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava. 1991, Publikácia TUZ Jean Michel Billioud,CHRÁNIME Zem , Ikar,2009 Zdroje z portálu predmetu	PC Tabuľa Filpchart	Kresliace potreby , výkresy, papiere, Nádoby a pomôcky na separáciu odpadov	Internet , portál k predmetu Publikácia TUZ
Organizmus a prostredie	Riman J.,Brtek L.:Základy ekológie pre SOŠ a SOU.Litera.Bratislava.1995. Kvasničková D. :Základy ekológie. SPN. Bratislava. 1991, Slovák,Šimková,Matúšová Publikácia Trvalo udržateľný život v praxi, SŠ Rimavská Sobota, 2010 Jean Michel Billioud,CRÁNIME Zem , Ikar,2009 Zdroje z portálu predmetu	PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor	Kresliace potreby , výkresy, papiere, Nádoby a pomôcky na separáciu odpadov	Internet, portál k predmetu Publikácia TUZ
Človek a prostredie	Riman J.,Brtek L.:Základy ekológie pre SOŠ a SOU.Litera.Bratislava.1995. Kvasničková D.:Základy ekológie.SPN. Bratislava. 1991, Slovák,Šimková,Matúšová Publikácia Trvalo udržateľný život v praxi, SŠ Rimavská Sobota, 2010 Jean Michel Billioud,CRÁNIME Zem , Ikar,2009 Zdroje z portálu predmetu	PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor	Kresliace potreby , výkresy, papiere, Nádoby a pomôcky na separáciu odpadov	Internet, portál k predmetu CD Krídla nad mestom
Ľudská populácia a prostredie	Riman J.,Brtek L.:Základy ekológie pre SOŠ a SOU.Litera.Bratislava.1995. Kvasničková D.:Základy ekológie.SPN .Bratislava. 1991, Slovák,Šimková,Matúšová Publikácia Trvalo udržateľný život v praxi, SŠ Rimavská Sobota, 2010	PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor	Kresliace potreby , výkresy, papiere, Nádoby a pomôcky na separáciu odpadov	Internet, portál k predmetu CD Odpad alebo surovina

	Jean Michel Billioud, CRÁNIME Zem , Ikar, 2009 Zdroje z portálu predmetu			
Ochrana prírody	Riman J., Brtek L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. Litera. Bratislava. 1995. Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava. 1991, Slovák, Šimková, Matúšová Publikácia Trvalo udržateľný život v praxi, SŠ Rimavská Sobota, 2010 Jean Michel Billioud, CRÁNIME Zem , Ikar, 2009 Zdroje z portálu predmetu	PC Tabuľa Filipchart Dataprojektor	Kresliace potreby , výkresy, papiere, Nádoby a pomôcky na separáciu odpadov	Internet, portál k predmetu DVD Klimatické zariadenie má poruchu
Environmentálna etika a kultúra	Riman J., Brtek L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. Litera. Bratislava. 1995. Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava. 1991, Slovák, Šimková, Matúšová Publikácia Trvalo udržateľný život v praxi, SŠ Rimavská Sobota, 2010 Jean Michel Billioud, CRÁNIME Zem , Ikar, 2009 Zdroje z portálu predmetu	PC Tabuľa Filipchart Dataprojektor	Kresliace potreby , výkresy, papiere, Nádoby a pomôcky na separáciu odpadov	Internet, portál k predmetu

ROČNÍK: prvý,

ROZPIS UČIVA PREDMETU Trvalo udržateľný život v praxi				0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Názov témy	Hod	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. Ekológia ako veda a udržateľný spôsob života	3		Žiak má:	Žiak:		
Ekológia a udržateľný spôsob života v praxi	1	Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť význam ochrany prírody, starostlivosti o ŽP Porozumieť pojmu udržateľný spôsob života a jeho uplatnenie v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil význam ochrany prírody, starostlivosti o ŽP Porozumel pojmu udržateľný spôsob života a jeho uplatnenie v praxi 	výchovná, spoločenská, didaktická, digitálnej gramotnosti,	Ústne – dialóg, diskusia;
Medzinárodná spolupráca pri ochrane prírody, starostlivosti o ŽP	1	Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť, že priestor na život je na celej Zemi vo vzájomnom súvisi Porozumieť aktivitám k ŽP s medzinárodným dopadom Pochopiť, že každý človek ovplyvňuje svojim dielom ŽP na celej Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil, že priestor na život je na celej Zemi vo vzájomnom súvisi Porozumel aktivitám k ŽP s medzinárodným dopadom Pochopil, že každý človek ovplyvňuje svojim dielom ŽP na celej Zemi 	výchovná, spoločenská, didaktická, digitálnej gramotnosti,	Ústne – dialóg, diskusia;
Zmierňovanie dopadov klimatických zmien	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať klimatické zmeny Popísať spôsoby zmierňovania dopadov klimatických zmien Popísať spôsoby boja proti suchu 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval klimatické zmeny Popísal spôsoby zmierňovania dopadov klimatických zmien Popísal spôsoby boja proti suchu 	výchovná, spoločenská, didaktická, digitálnej gramotnosti,	Ústne – dialóg, diskusia;

II. Organizmus a prostredie	3		Žiak má:	Žiak:		
Životné prostredie organizmov	1		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať vhodné podmienky prostredia v ktorom žijú organizmy na Zemi • Popísať spôsoby udržania vhodných podmienok na Zemi, • Popísať nakladanie s odpadom v domácnosti, v škole, na pracovisku 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznal vhodné podmienky prostredia v ktorom žijú organizmy na Zemi • Popísal spôsoby udržania vhodných podmienok na Zemi, • Popísal nakladanie s odpadom v domácnosti, v škole, na pracovisku 	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti	Ústne –dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky;.
Vplyv vody na zdravie človeka, rastlín a živočíchov	1		<ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť ako súvisí zdravie /a choroba/ s nápojmi u človeka, rastlín a živočíchov • Naučiť sa čítať etikety, posudzovať nápoje podľa zloženia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopil ako súvisí zdravie /a choroba/ s nápojmi u človeka, rastlín a živočíchov • Naučil sa čítať etikety, posudzovať nápoje podľa zloženia 	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti	Ústne –dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky;.
Vplyv potravín na zdravie	1		<ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť ako súvisí zdravie /a choroba/ s potravinami rastlinného pôvodu • Naučiť sa čítať etikety, posudzovať potraviny podľa zloženia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopil ako súvisí zdravie /a choroba/ s potravinami rastlinného pôvodu • Naučil sa čítať etikety, posudzovať potraviny podľa zloženia 	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti	Ústne –dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky;.
III. Človek a prostredie	3		Žiak má:	Žiak:		
Ekonomický rast versus trvalo udržateľný život na planéte	1		<ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť ako súvisí ekonomický rast s udržateľným životom • Uvedomiť si ako súčasná politická garnitúra vplýva udržateľnosť života 	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopil ako súvisí ekonomický rast s udržateľným životom • Uvedomil si ako súčasná politická garnitúra vplýva udržateľnosť života 	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti,	Ústne –dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky;.

Chudoba versus bohatstvo	1		<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť negatívny vplyv svetového bohatstva na planétu Vysvetliť prečo chudobní „ničia planétu“ 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil negatívny vplyv svetového bohatstva na planétu Vysvetlil prečo chudobní „ničia planétu“ 	výchovná, spoločenská digitálnej gramotnosti,	Ústne –dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky;
Analýza problematiky udržateľný rozvoj verzus zdravie	1	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznať problém nadmernej produkcie zdravotne nevhodných potravín navrhnuť spôsob ovplyvňovania občanov k zníženiu ich nadmernej spotreby poznať princípy vegánstva ako trvalo udržateľného spôsobu výživy 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznáva problém nadmernej produkcie zdravotne nevhodných potravín Vie navrhnuť spôsob ovplyvňovania občanov k zníženiu ich nadmernej spotreby poznal princípy vegánstva ako trvalo udržateľného spôsobu výživy 	výchovná, spoločenská a profesijná, kontrolná	Ústne –dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky; Didaktické testy. praktické skúšanie
IV. Ľudská populácia a prostredie	3		Žiak má:	Žiak:		
Cudzorodé materiály v životnom prostredí ľudí	1	Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať zmeny v ŽP pri boome syntetických chemických materiálov vedieť nakladať s textilom, plastmi, obalmi ako s odpadom poznať dôvod ich separácie 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizoval zmeny v ŽP pri boome syntetických chemických materiálov vie nakladať s textilom, plastmi, obalmi ako s odpadom pozná dôvod ich separácie 	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti,	Ústne –dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky;. praktické skúšanie digitálnej gramotnosti,
Chemické prípravky ako záťaž životnému prostrediu	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať význam ropy, výrobkov z nej, vplyv na ŽP a jej perspektívu Poznať aktuálne problémy použitia drogériového tovaru, saponátov, dezinfekčných prostriedkov, farieb a iného nebezpečného tovaru /postreky/ Vedieť ako s nimi nakladať 	<ul style="list-style-type: none"> Pozná význam ropy, výrobkov z nej, vplyv na ŽP a jej perspektívu Pozná aktuálne problémy použitia drogériového tovaru, saponátov, dezinfekčných prostriedkov, farieb a iného nebezpečného tovaru /postreky/ Vie ako s nimi nakladať 	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti,	Ústne –dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky; praktické skúšanie digitálnej gramotnosti,

Odpad z elektrotechnického tovaru jeden z negatívnych javov súčasnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť pomenovať negatívny vplyv odpadu z elektrotechnického tovaru na ŽP Poznať ich ekologickú likvidáciu 	<ul style="list-style-type: none"> Vie pomenovať negatívny vplyv odpadu z elektrotechnického tovaru na ŽP Pozná ich ekologickú likvidáciu 	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická,	Ústne – dialóg, diskusia;
V. Ochrana prírody	3		Žiak má:	Žiak:		
Ochrana prírody a suroviny z obnoviteľných zdrojov	1	Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Poznať suroviny a druhy tovarov z obnoviteľných zdrojov Vedieť nakladať s odpadom z dreva, papiera, biologickým a stavebným odpadom 	<ul style="list-style-type: none"> Pozná suroviny a druhy tovarov z obnoviteľných zdrojov Vie nakladať s odpadom z dreva, papiera, biologickým a stavebným odpadom 	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti, kontrolná	Ústne – dialóg, diskusia; písomné, vyjadrenie problematiky;
Recyklácia skla a kovov v starostlivosti o ŽP	1	Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Poznať suroviny a druhy tovarov zo skla, porcelánu, kovov využívané v odbore, domácnosti... Vysvetliť dôvody na ich separáciu /druhotné využitie suroviny/ aj recyklácia odpadu celkove 	<ul style="list-style-type: none"> Pozná suroviny a druhy tovarov zo skla, porcelánu, kovov využívané v odbore, v domácnosti... Vysvetlí dôvody na ich separáciu /druhotné využitie suroviny/ 	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti, kontrolná	Ústne – dialóg, diskusia; praktické skúšanie
Zadržiavanie vody v krajine	1	Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť popísať spôsoby boja proti suchu Vymenovať druhy rastlín v dažďovej záhrade 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel popísať spôsoby boja proti suchu Vymenoval druhy rastlín v dažďovej záhrade 	výchovná, spoločenská a profesijná, digitálnej gramotnosti,	Ústne – dialóg, diskusia; praktické skúšanie
VI. Environmentálna etika a kultúra	2		Žiak má:	Žiak:		
Environmentálna etika a kultúra súčasť spoločenského vedomia	1	Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť, že zmeny morálnych hodnôt nám umožnia ísť cestou udržateľného rozvoja života na našej planéte. 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil, že zmeny morálnych hodnôt nám umožnia ísť cestou udržateľného rozvoja života na našej planéte. 	výchovná, spoločenská a profesijná,	Ústne – dialóg, diskusia;

Analýza problematiky udržateľný rozvoj verzus nadmerná spotreba	1		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznať problém nadmernej spotreby tovaru z hľadiska udržateľného rozvoja • Navrhnuť spôsob ovplyvňovania občanov k zníženiu nadmernej spotreby • Vedieť vysvetliť, čo znamená trend: Dať veciam druhú šancu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná problém nadmernej spotreby tovaru z hľadiska udržateľného rozvoja • Navrhne spôsob ovplyvňovania občanov k zníženiu nadmernej spotreby • Vie vysvetliť, čo znamená trend: Dať veciam druhú šancu 	výchovná, spoločenská a profesijná, kontrolná	Ústne –dialóg, diskusia; Didaktické testy.
---	---	--	--	---	---	--

Platné od 1.septembra 2016